

Escuela de Posgrado

Maestría en Práctica del Desarrollo

Descripción de la maestría

1. INTRODUCCIÓN

La Maestría en Práctica del Desarrollo es un componente de la oferta de estudios de posgrado de la Escuela de Posgrado del CATIE. La misma inicia en enero de 2011 y está dirigida a profesionales universitarios de cualquier disciplina activos o interesados en los procesos de desarrollo.

La Maestría está dirigida a profesionales de América Latina y se dicta en español, pero está abierta a profesionales de todos los países del mundo interesados en ella.

La Maestría tiene una duración de 8 trimestres (24 meses) consecutivos y en sus primeros 18 meses requiere dedicación a tiempo completo en el campus del CATIE en Turrialba, Costa Rica. Los últimos seis meses, dedicados al trabajo de graduación, también requiere dedicación completa pero el sitio de trabajo depende de la localización del mismo.

2. JUSTIFICACIÓN

En términos conceptuales puede decirse que todo el planeta se encuentra en proceso de desarrollo. Muchas regiones sufren de carencias básicas que afectan severamente tanto la posibilidad de vida como la calidad de vida de la población (epidemias, falta de oportunidades, etc.), mientras que otras practican modos de vida tan insostenibles que ponen en riesgo el futuro de la humanidad (cambio climático, extinción de las especies silvestres, etc.). A lo ancho de todo este abanico se encuentran miles de situaciones y procesos que es necesario ajustar hasta lograr estilos de vida sostenibles y que satisfagan plenamente las necesidades humanas.

En el caso de América Latina, al igual que en la mayoría de los países del mundo (llamados desarrollados o no) ambas situaciones se dan al mismo tiempo. Es decir, en cada país coexisten sectores sociales en pobreza extrema (mayormente en las zonas rurales) con otros de sobreconsumo.

Llevar adelante procesos que aborden y comiencen a resolver ambas problemáticas es una tarea crecientemente compleja debido a los múltiples factores sociales, ambientales, políticos y económicos que influyen en los procesos. Los efectos de la revolución de las comunicaciones, del cambio climático, de la globalización y otros eran desconocidos 20 años atrás mientras que hoy son solamente una parte de las múltiples influencias a considerar. Más aún, la evolución tecnológica hace que las disciplinas profesionales sean cada vez más estrechas y especializadas limitando las posibilidades de establecer procesos multi e interdisciplinarios, participativos y de múltiples actores.

Esta situación fue claramente reconocida por la Comisión Internacional de Educación en Práctica del Desarrollo Sostenible en su Informe Final de 2008 que constituyó la base para el lanzamiento de la Red Internacional en Práctica del Desarrollo de la que esta Maestría forma parte. Dicha Red es coordinada por el Earth Institute (Columbia University) y apoyada por la Fundación MacArthur y más de 20 universidades y centros académicos de todo el mundo (CATIE entre ellos) forman parte de esta Red que interactúa activamente, realizando trabajos conjuntos, intercambiando experiencias, etc. Se puede obtener más información sobre la Red en <http://mdp.ei.columbia.edu/>

Es el reconocimiento de este problema, de la necesidad de contar con personas calificadas para movilizar procesos de desarrollo la que llevó al establecimiento de esta Maestría en Práctica del Desarrollo.

3. OBJETIVO DE LA MAESTRÍA

El objetivo de la Maestría es formar profesionales de un amplio espectro de disciplinas para liderar o participar efectivamente en procesos de desarrollo sostenible.

Es necesario resaltar que la Maestría no pretende formar especialistas en desarrollo ya que tal cosa no es posible. Los procesos de desarrollo contemporáneos son demasiado complejos y dinámicos como para pretender que una sola persona pueda manejar en profundidad las complejidades de las diferentes disciplinas y temas involucrados.

La Maestría pretende desarrollar las capacidades de los profesionales para dinamizar procesos de desarrollo, o sea construir las aptitudes necesarias y al manejo práctico y concreto de herramientas que permitan dinamizar, facilitar, promover y movilizar procesos participativos de desarrollo sostenible con múltiples actores sociales y con el apoyo de profesionales de muchas disciplinas diferentes.

Este papel fundamental de poder comprender las situaciones, idear procesos, identificar y convocar actores promoviendo y facilitando su interacción para que los procesos de desarrollo avancen con efectividad constituye el espacio central de acción de los egresados de este programa.

4. COMPETENCIAS¹

Las competencias de la Maestría pueden organizarse en dos grandes grupos:

- a. Capacidades. Conocimientos disciplinarios básicos para poder comprender adecuadamente la realidad o contexto en el que trabajan, identificar las necesidades de apoyo específico de otros profesionales especializados en las áreas críticas y capacidad de evaluar las propuestas emergentes.
- b. Habilidades. Actitudes, herramientas y destrezas para poder promover y facilitar en la práctica las acciones concretas necesarias para movilizar a los actores en procesos locales de desarrollo.

Es esta combinación de capacidades y habilidades lo que permitirá a los graduados desarrollar adecuadamente y con éxito su práctica profesional.

Capacidades

Las capacidades a desarrollar en la Maestría resultan de la armonización de aquellas identificadas en el Informe de la Comisión Internacional en Educación para la Práctica del Desarrollo Sostenible² y en las propias emergentes de la larga experiencia regional del CATIE.

Las mismas se presentan en el siguiente cuadro ordenadas en cuatro áreas esenciales para la práctica del desarrollo sostenible:

Bienestar humano	Ciencias agrícolas y naturales
1. Salud, epidemiología y toxicología 2. Nutrición y seguridad alimentaria 3. Demografía y población 4. Educación	5. Producción agropecuaria, forestal y pesquera 6. Conservación de la biodiversidad y ambiente 7. Recursos hídricos y clima 8. Planificación, energía e ingeniería básica
Ciencias sociales	Gestión y gerencia
9. Sociología, antropología y política 10. Economía 11. Empresarialidad y cadenas de valor 12. Comunicaciones y negociación	13. Estadística 14. Sistemas de Información Geográfica 15. Sistemas de información 16. Gestión de recursos humanos e institucionales 17. Diseño y gestión de proyectos 18. Planificación y gestión financiera

Habilidades

Las habilidades a desarrollar en la Maestría, es decir las acciones concretas que los egresados deben saber hacer con fluidez y seguridad fueron desarrolladas a partir de un proceso participativo facilitado por la Escuela de Posgrado del CATIE en 2010.

1 Rodríguez y Feliú (1996) definen las competencias como “Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad”.

Feliú Salazar, Pedro; Rodríguez Trujillo, Nelson (1996). Manual del Curso Técnicas de Entrevista y Decisión de Selección. Caracas, Psico Consult.

2 International Commission on Education for Sustainable Development Practice. 2008. Final Report. Earth Institute (Columbia University) and The John D. and Catherine T. MacArthur Foundation. 83 p

Las mismas incluyen:

1. Planificación (de procesos, proyectos y organizaciones, a distintos horizontes de tiempo) incluyendo procesos participativos apropiados de diagnóstico y planificación)
2. Monitoreo, evaluación y sistematización (diseño y ejecución participativa)
3. Facilitación de eventos y de procesos con múltiples actores y concurrencia de diferentes disciplinas
4. Mediación y resolución de conflictos
5. Promoción de la equidad en todas sus formas en todos los procesos de desarrollo
6. Capacitación (a distintos niveles y para diferentes audiencias)
7. Manejo de la información, gestión del conocimiento y comunicaciones (a distintos niveles y para diferentes audiencias)
8. Organización civil (comunitaria, productiva, etc.) a distintos niveles (desde organizaciones individuales hasta redes, alianzas y consorcios)
9. Promoción y desarrollo de pequeñas y medianas empresas (incluyendo análisis financiero, valor agregado, cadenas de valor, comercialización, etc.)
10. Promoción y desarrollo de procesos y mecanismos de gobernanza local y de políticas de distinto tipo (institucionales, gubernamentales, etc.)
11. Promoción y desarrollo de redes y encadenamientos entre diversos actores (organizaciones locales, instituciones, ONGs, municipios o alcaldías)
12. Enfoques y técnicas de extensión rural

5. CURRÍCULUM DE LA MAESTRÍA

La Maestría en Práctica del Desarrollo es una maestría profesional que permite el desarrollo de los conocimientos y habilidades por parte de los profesionales participantes mediante tres componentes principales:

1. Un conjunto de cursos a nivel de Maestría que se siguen durante los primeros cinco trimestres del programa. Estos cursos se complementan con actividades especiales a distancia como videoconferencias, foros y otras (por ejemplo en 2010, los estudiantes de práctica del desarrollo en CATIE participaron de la Conferencia Mundial State of the Planet 2010 ya que el Centro fue uno de los puntos mundiales de acceso a la misma -ver <http://www.stateoftheplanet.org/>)
2. La realización de giras y visitas de campo para conocer y analizar en la práctica la forma en que se dan los procesos de desarrollo en la realidad. Esta fase se concentra en el sexto trimestre.
3. El Trabajo de graduación que consiste en la realización de una experiencia de campo en el marco de alguno de los proyectos o procesos de desarrollo impulsados por CATIE o alguna de las organizaciones asociadas a la Maestría. Dicha experiencia consiste en aplicar los conocimientos y habilidades desarrollados anteriormente a una situación real con el propósito de facilitar la generación de productos específicos necesarios para dichos procesos como diagnósticos, planes, evaluaciones y similares. Una vez completado el trabajo se deberá preparar, presentar en público y defender ante un Comité ad-hoc de profesores de la Maestría un Informe de lo actuado. El programa en CATIE promueve la realización de estos trabajos por medio de pequeños grupos de estudiantes (cada cual con su tema específico) trabajando simultáneamente en el mismo sitio y/o tema. Este Trabajo se realiza en el séptimo y octavo trimestre.

Cursos de la Maestría

Los cursos obligatorios de la Maestría se presentan en el cuadro siguiente y los mismos deben ser tomados y aprobados en su totalidad para acceder al grado. El total de créditos a tomar es de 69 créditos en cursos y 16 créditos de Trabajo de graduación, para un total de 85 créditos. Los programas de contenidos de cada curso se presentan resumidos en el Anexo 1 de este documento.

Los cursos optativos no son obligatorios; los estudiantes los toman a voluntad dependiendo de la medida en que se ajusten a sus conveniencias e intereses.

Nombre del curso	Tipo de curso	Créditos
Primer trimestre – Enero a Marzo de cada año		
Herramientas estadísticas para la práctica del desarrollo	Obligatorio	3
Seminario de Práctica del Desarrollo 1	Obligatorio	3
Consideraciones ecológicas, económicas y sociales en la producción agrícola y el manejo de Recursos Naturales	Obligatorio	3
Curso de nivelación en producción agropecuaria y forestal sostenible	Optativo	0
Curso de nivelación en lectura comprensiva y redacción técnica	Optativo	0
Total créditos obligatorios a tomar		9
Segundo trimestre – Abril a Junio de cada año		
Cambio climático y Manejo de Recursos Naturales	Obligatorio	3
Bases económicas para la Práctica del Desarrollo	Obligatorio	3
Políticas y gobernanza en el Manejo de Recursos Naturales	Obligatorio	3
Seminario de Práctica del Desarrollo 2	Obligatorio	3
Total créditos a tomar		12
Tercer trimestre – Julio a Septiembre de cada año		
Desarrollo Empresarial	Obligatorio	3
Diseño, monitoreo y evaluación de Proyectos	Obligatorio	3
Seminario de Práctica del Desarrollo 3	Obligatorio	3
Total créditos a tomar		9
Cuarto trimestre – Octubre a Diciembre de cada año		
Planificación estratégica	Obligatorio	3
Salud y nutrición rural	Obligatorio	3
Seminario de Práctica del Desarrollo 4	Obligatorio	3
Clase global (curso internacional en línea)	Obligatorio	1
Total créditos a tomar		10
Quinto trimestre – Enero a Marzo de cada año		
Gestión del conocimiento y comunicaciones en la práctica del desarrollo	Obligatorio	3
Procesos participativos en el desarrollo rural	Obligatorio	3
Seminario de Práctica del Desarrollo 5	Obligatorio	3
Total créditos a tomar		9
Sexto trimestre – Abril a Junio de cada año		
Facilitación, mediación y resolución de conflictos	Obligatorio	3
Estudios de caso en práctica del desarrollo	Obligatorio	4
Seminario de Práctica del Desarrollo 6 – Preparación del trabajo de Graduación	Obligatorio	3
Total créditos a tomar		10
Séptimo trimestre – Julio a Septiembre de cada año		
Trabajo de Graduación en campo	Obligatorio	8
Total créditos a tomar		8
Octavo trimestre – Octubre a Diciembre de cada año		
Trabajo de Graduación. Informe, defensa y devolución	Obligatorio	8
Total créditos a tomar		8

El trimestre de dictado de los cursos puede variar dependiendo del calendario de dictado de las Maestrías científicas

Cursos electivos

Durante los primeros seis trimestres los estudiantes podrán tomar como electivo cualquiera de los cursos de las Maestrías en Ciencias del CATIE que les resulten de interés. En estos casos es recomendable consultar con el profesor del curso correspondiente acerca de los conocimientos previos necesarios antes de matricular el curso.

La lista de Cursos electivos se presenta en el Anexo 2.

Seminario de Práctica del Desarrollo

El Seminario de Práctica del Desarrollo es la columna vertebral de la Maestría. El mismo está dividido en seis trimestres durante los cuales se abordan temas fundamentales para la práctica del desarrollo que no ameritan un curso específico dedicado a ellos, pero sí un tratamiento intensivo de los mismos en un período corto. Normalmente cada uno de estos temas se extiende durante 3 semanas, con un total de 6 clases cada uno dedicadas al tema. El temario del Seminario tiene variaciones cada año a fin de ajustarse a las necesidades y posibilidades que van emergiendo. El temario genérico del Seminario se presenta en el Anexo 3.

El Seminario busca asegurar que los estudiantes de la Maestría no solo desarrollen conocimientos y capacidades básicas en todas las competencias, sino también asegurar su capacidad de establecer diálogo y relaciones de trabajo efectivas con personas especializadas en otras áreas del desarrollo diferentes a las propias.

Este Seminario funciona mediante una combinación de actividades presenciales y a distancia que incluyen clases, videoconferencias, visitas, lecturas, foros de análisis y discusión de diversos formatos, talleres y otros, con la participación de profesores del CATIE y expertos invitados de otras organizaciones. Asimismo incluye una variedad de trabajos de tipo grupal e individual que complementan las experiencias de aprendizaje de los participantes.

Una cierta cantidad de actividades del Seminario estarán abiertas a los estudiantes de las otras Maestrías y a los profesionales y expertos del CATIE en general, quienes serán informados anticipadamente del programa de cada mes del Seminario.

Estudios de caso

El análisis de estudios de caso es una técnica de aprendizaje que se emplea en varios cursos de la Maestría. Sin embargo en el sexto trimestre se llevará a cabo un curso dedicado solamente a este tema que consistirá fundamentalmente en la realización de giras de campo a diferentes procesos de desarrollo con el fin de analizarlos en profundidad, complementado por estudios de documentos de casos relevantes de otras partes del mundo.

La ubicación del mismo en este trimestre obedece a que para este momento los estudiantes ya habrán completado los cursos de la Maestría y se encuentran en las mejores condiciones para analizar procesos y, a la vez, prepararse para la fase final de sus estudios que es el Trabajo de graduación. Como puede apreciarse en la lista de cursos presentada anteriormente, en forma simultánea con este curso se realiza el proceso de preparación para el trabajo de graduación que es el contenido central del último Seminario de Práctica del Desarrollo.

Trabajo de graduación

Uno de los requisitos esenciales para optar al grado de Maestría en el CATIE es la realización de un trabajo de graduación que se presenta y defiende como Tesis de Grado. En el caso de la Maestría la realización de dicho trabajo es considerado como un elemento central de la formación.

Por ello este proceso tiene varios requisitos importantes que aplica regularmente la Escuela de Posgrado:

- a. El trabajo de graduación se realizará bajo alguna de las modalidades de acción participativa e incluirá trabajo en el campo por un período de 3 a 4 meses. El trabajo se realizará en el marco de alguno de los proyectos de desarrollo del CATIE o de las organizaciones gubernamentales o civiles con las que mantiene relaciones institucionales. En los casos de organizaciones con las que el CATIE no mantiene relaciones, la realización de esta investigación debe estar basada en el intercambio de cartas de entendimiento o instrumentos similares.
- b. El tema del trabajo debe ser de una naturaleza que permita su abordaje mediante procesos participativos. El trabajo será de naturaleza técnica y estará basado en necesidades reales y concretas del proyecto u organización donde se realice. Entre otras, este Trabajo podrá consistir en acciones de planificación, evaluación, diagnóstico, estudios participativos y similares.
- c. Como producto final del Trabajo de Graduación cada estudiante presentará un Informe de Resultados en el formato establecido, incluyendo los productos generados.
- d. El trabajo del estudiante será dirigido por un Profesor Consejero y un Comité Asesor multidisciplinario
- e. El Informe de Resultados incluirá una sección donde se los analice desde una perspectiva multidisciplinaria
- f. El Informe también incluirán una sección donde se identifiquen tanto las implicaciones para el desarrollo como las implicaciones potenciales de dichos resultados para la formación de políticas a los niveles pertinentes (local, nacional, regional, global).
- g. Además del Informe, el estudiante presentará al menos una publicación técnica de diseminación de sus resultados.
- h. El estudiante realizará reuniones específicas de devolución de resultados a las organizaciones y comunidades con que realizó su Trabajo de graduación las que incluirán la entrega a los mismos de la publicación técnica y del Informe.

El criterio básico que fundamenta lo explicado anteriormente es la necesidad de definir el marco de trabajo y asegurar las condiciones para que el trabajo de graduación se constituya en la herramienta más profunda de aprendizaje del estudiante y en modelo vivenciado de la forma en que debe abordarse la participación (o liderazgo cuando fuese el caso) en procesos de desarrollo sostenible.

6. INFORMACIÓN ADICIONAL

Más información sobre la Maestría en Práctica del Desarrollo, incluido costos y el proceso de admisión puede obtenerse en el sitio web www.catie.ac.cr/practicadesarrollo o por correo electrónico al Director del Programa, Alejandro C. Imbach (imbach@catie.ac.cr).

Turrialba, Costa Rica, Abril de 2010

ANEXO 1

Resumen de contenidos propuestos de los cursos

Nombre del curso	Resumen de contenidos
Herramientas estadísticas para la práctica del desarrollo	Fundamentos básicos (población, muestra, distribución en el muestreo, distribución normal, medidas resumen). Estimación e inferencia estadística (intervalos de confianza, pruebas t para muestras independientes y dependientes, alternativas no paramétricas). Estadísticas descriptivas. Representaciones.
Seminario de práctica del desarrollo 1	Desarrollo sostenible. Conceptos, enfoques, experiencias. Situación y desafíos globales y de América Latina. Enfoque de medios de vida sostenibles. Conceptos, instrumentos, experiencias. Diferentes usos del enfoque. Herramientas prácticas. Equidad material, de género, edad y étnica- Conceptos, relevancia para el desarrollo rural, instrumentos de diagnóstico, herramientas importantes para promover y actuar con equidad. Demografía, migraciones, impactos de las migraciones.
Consideraciones ecológicas, económicas y sociales en la producción agrícola y el manejo de recursos naturales	Economía, finanzas, política económica, externalidades, derechos de propiedad, diversas herramientas de valoración económica aplicada. Innovación, Manejo adaptativo y gobernabilidad. enfoques de evaluación de la sostenibilidad social a las escalas territorial y de finca. Caracterización del estado de los ecosistemas y los servicios ecosistémicos del planeta: enfoque macroecológico comparten enfoques de evaluación de la sostenibilidad ecológica a la escala local Conceptualización, comunicación, implementación y evaluación del Desarrollo Humano Sostenible.
Nivelación producción agropecuaria y forestal sostenible	Curso opcional para profesionales que no tienen formación básica en los aspectos tratados.
Cambio climático y manejo de recursos naturales	Relación entre servicios ecosistémicos, desarrollo económico y el bienestar. Tendencias y proyecciones. Base científica del cambio climático Mitigación del cambio climático Adaptación al cambio climático Vulnerabilidad
Bases económicas para la práctica del desarrollo	Análisis financiero de actividades productivas y sistemas de producción. Evaluación de sostenibilidad.
Políticas y gobernanza en el manejo de recursos naturales	Evaluación de Políticas, y aplicabilidad de la legislación. Políticas ambientales y de género. Políticas ambientales en Centro América. Gobernanza inclusiva y gobernanza multidimensional. Descentralización en el sector forestal en Latinoamérica. Políticas y gobernanza global. Cambio climático y gobernanza: REDD. Incidencia política en el tema de pago por servicios ambientales, canon del agua, e instrumentos financieros para mitigar y adaptarse al cambio climático Enfoque territorial de políticas en recursos naturales. Gobernanza de recursos forestales: enfoque territorial. Gobernanza y derechos de acceso al agua.
Seminario de práctica del desarrollo 2	Educación en el contexto rural. Sistemas educativos, acceso, incentivos, fortalecimiento. Educación para adultos. Energía para el bienestar y el desarrollo rural. Usos, fuentes renovables y no renovables. Eficiencia energética y conservación de energía. Conservación de la biodiversidad. Conceptos, instrumentos, tendencias. Conservación de la biodiversidad en América Latina. Recursos hídricos. Ciclo del agua. Agua en el desarrollo rural, usos y necesidades domésticas, agropecuarias, industriales y domésticas. Disponibilidad y calidad de agua. Eficiencia en el uso del agua y conservación de recursos hídricos.

Nombre del curso	Resumen de contenidos
Desarrollo empresarial	<p>Introducción a cadenas de valor Tendencias en la demanda y los mercados Estrategias de vida y desarrollo empresarial rural Organización empresarial Proveedores de servicios Los reguladores Gobernanza y estructuración de alianzas para el desarrollo empresarial rural Análisis financiero</p> <p>Responsabilidad social corporativa y el desarrollo empresarial rural Evaluación de impacto de enfoques de cadenas de valor</p>
Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos	<p>Los proyectos en la organización Impacto esperado del proyecto y pertinencia con la organización ejecutora Plataforma de planificación. Diagnóstico, visión, actores, estrategias Marco lógico. Hoja de Objetivos Marco lógico. Hoja de Actividades. Documento de proyecto. Usos del Marco Lógico. Planificación operativa. Gerencia del proyecto. Monitoreo y evaluación de proyectos</p>
Seminario de práctica del desarrollo 3	<p>Planificación rural y urbana. Conceptos, instrumentos. Planificación participativa de zonas rurales y de sus asentamientos humanos. Suministro de agua, manejo de desechos y residuos e infraestructura en zonas rurales. Procesos y logros. Conceptos, procesos e instrumentos participativos para definir y alcanzar logros. Procesos de replicación y escalamiento. Monitoreo de logros y procesos, reflexión. Institucionalidad y gobernanza rural. Conceptos. Procesos para fortalecerlas o establecerlas. Presupuestos y planificación financiera. Conceptos, instrumentos y papel en la práctica del desarrollo. Acceso a mecanismos de financiamiento.</p>
Planificación estratégica	<p>Planificación estratégica institucional, sectorial y territorial. Características y diferencias. Principales métodos. Presentación y análisis de ejemplos</p>
Salud y nutrición rural	<p>Salud: concepto y componentes. Nutrición. Requerimientos básicos. Desnutrición: causas y consecuencias. Seguridad alimentaria y alimenticia Epidemiología. Principios. Métodos epidemiológicos, vectores y su control. Estrategias de prevención y control de enfermedades. Prioridades para asegurar la salud infantil Toxicología en el ambiente rural. Principales problemas. Principios, prevención y control. Educación comunitaria para la salud integral</p>
Seminario de práctica del desarrollo 4	<p>Sistemas de información. Conceptos, instrumentos. Colección, organización y análisis de datos. Suministro de información a los procesos de comunicaciones y gestión del conocimiento. Introducción a los sistemas digitales (bases de datos, herramientas basadas en Internet, otros) para educación, gestión del conocimiento y comunicaciones en desarrollo rural. Acceso a información pública. Gestión institucional y de recursos humanos. Gestión institucional: conceptos, procesos, sistemas e instrumentos. Gestión de recursos humanos: conceptos, sistemas e instrumentos. Redes y plataformas de múltiples actores</p>
Clase global (curso internacional en línea)	<p>Seminario internacional a distancia coordinado por el Earth Institute, Columbia University.</p>
Gestión del conocimiento y comunicaciones en la práctica del desarrollo	<p>Gestión del conocimiento y comunicaciones en desarrollo rural. Conceptos, instrumentos, proceso de gestión del conocimiento. Sistematización de experiencias. Comunicaciones para el desarrollo en el contexto de los procesos de gestión del conocimiento y de educación continua para adultos.</p>
Procesos participativos en el desarrollo rural	<p>Procesos participativos. Definición, conceptos, principios. Estrategias de promoción y participación. Procesos participativos y construcción de gobernanza y gobernabilidad local. Estudios de caso, lecciones aprendidas.</p>

Nombre del curso	Resumen de contenidos
Seminario de práctica del desarrollo 5	Gobiernos locales: marco legal, procesos, mecanismos. Convenios globales y su incidencia en procesos nacionales y locales. Procesos de formación de políticas a distinto nivel.
Facilitación, mediación y resolución de conflictos	Facilitación de procesos. Principios, técnicas, planificación, ajustes. Mediación y resolución de conflictos. Conceptos, principios, métodos, estudios de caso. Lecciones aprendidas.
Estudios de caso en práctica del desarrollo	Giras de estudio a distintos procesos de desarrollo. Análisis de los procesos, lecciones aprendidas.
Seminario de práctica del desarrollo 6	Preparación del trabajo de Graduación Diagnóstico Objetivos, métodos, planificación del proceso participativo Productos esperados y presupuesto

Los contenidos propuestos son indicativos. El programa que se dicta anualmente en cada curso puede diferir de lo que se presenta en este documento en función de los criterios del profesor(es) a cargo.

ANEXO 2

Lista de cursos electivos

Trimestre	Curso electivo	Créditos
Primer trimestre	Agroecología tropical	3
	Hidrología en manejo integrado de cuencas	3
Segundo trimestre	Diseño y evaluación de agroecosistemas tropicales	3
	Manejo sostenible de cuencas I	3
	Sistemas silvopastoriles	3
Tercer trimestre	Métodos cualitativos de investigación participativa	3
	Sistemas de información geográfica	3
	Manejo de riesgos y desastres	3
	Manejo sostenible de cuencas II	3
	Producción sostenible de cultivos tropicales	3
	Manejo de Áreas protegidas	3
	Manejo de bosques naturales	3
	Silvicultura de plantaciones	3
Cuarto trimestre	Ecología de paisajes	3
	Implementación participativa de sistemas agroforestales	3
Quinto trimestre	Agroforestería tropical con cultivos anuales y perennes	3

Esta lista es ilustrativa de los cursos ofrecidos como electivos en 2011. La misma se irá ajustando año a año a medida que se identifiquen nuevas necesidades y oportunidades.

ANEXO 3

Seminario de práctica del desarrollo

Este Seminario aborda una serie de temas clave para la práctica del desarrollo que no requieren del dictado de cursos completos en el contexto de la Maestría de Práctica del Desarrollo del CATIE. La descripción de esta temática se presenta en la sección de Competencias del texto principal de este documento.

Temas del Seminario

Los temas específicos considerados se listan a continuación

1. Desarrollo sostenible. Conceptos, enfoques, experiencias. Situación y desafíos globales y de América Latina. Pobreza.
2. Enfoque de medios de vida sostenibles. Conceptos, instrumentos, experiencias. Diferentes usos del enfoque. Herramientas prácticas.
3. Equidad material, de género, edad y étnica- Conceptos, relevancia para el desarrollo rural, instrumentos de diagnóstico, herramientas importantes para promover y actuar con equidad.
4. Demografía, migraciones, impactos de las migraciones. Planificación familiar.
5. Educación en el contexto rural. Sistemas educativos, acceso, incentivos, fortalecimiento. Educación para adultos.
6. Energía para el bienestar y el desarrollo rural. Usos, fuentes renovables y no renovables. Eficiencia energética y conservación de energía.
7. Conservación de la biodiversidad. Conceptos, instrumentos, tendencias. Conservación de la biodiversidad en América Latina.
8. Recursos hídricos. Ciclo del agua. Agua en el desarrollo rural, usos y necesidades domésticas, agropecuarias, industriales y domésticas. Disponibilidad y calidad de agua. Eficiencia en el uso del agua y conservación de recursos hídricos.
9. Planificación rural y urbana. Conceptos, instrumentos. Planificación participativa de zonas rurales y de sus asentamientos humanos. Suministro de agua, manejo de desechos y residuos e infraestructura en zonas rurales.
10. Procesos y logros. Conceptos, procesos e instrumentos participativos para definir y alcanzar logros. Procesos de replicación y escalamiento. Monitoreo de logros y procesos, reflexión.
11. Institucionalidad y gobernanza rural. Conceptos. Procesos para fortalecerlas o establecerlas.
12. Presupuestos y planificación financiera. Conceptos, instrumentos y papel en la práctica del desarrollo. Acceso a mecanismos de financiamiento.
13. Gestión del conocimiento y comunicaciones en desarrollo rural. Conceptos, instrumentos, proceso de gestión del conocimiento. Comunicaciones para el desarrollo en el contexto de los procesos de gestión del conocimiento y de educación continua para adultos.
14. Sistemas de información. Conceptos, instrumentos. Colección, organización y análisis de datos. Suministro de información a los procesos de comunicaciones y gestión del conocimiento. Introducción a los sistemas digitales (bases de datos, herramientas basadas en Internet, otros) para educación, gestión del conocimiento y comunicaciones en desarrollo rural. Acceso a información pública.

15. Gestión institucional y de recursos humanos. Gestión institucional: conceptos, procesos, sistemas e instrumentos. Gestión de recursos humanos: conceptos, sistemas e instrumentos.
16. Redes y plataformas de múltiples actores
17. Gobiernos locales: marco legal, procesos, mecanismos.
18. Convenios globales y su incidencia en procesos nacionales y locales.
19. Procesos de formación de políticas a distinto nivel
20. Preparación del trabajo de Graduación. Diagnóstico. Objetivos, métodos, planificación del proceso participativo. Productos esperados y presupuesto